

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Rzęsce

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984, 1234,1586 i 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230, Dz.U 2023r. poz.1234).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 90 art. 26).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165,240,535,803).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017r. poz. 356)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Rzęsce.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Rzęsce, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Chcemy być szkołą bezpieczną i przyjazną, ukierunkowaną na wszechstronny rozwój ucznia, wspierającą go w osiągnięciu sukcesów.

W naszej szkole każdy jest ważny, wartościowy i wyjątkowy.

Podjmujemy działania, które rozbudzają potrzebę osobistego rozwoju, pogłębiają umiejętności dokonywania właściwych wyborów i postępowania zgodnie z zasadami higieny zdrowia psychicznego.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszym jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności – wychowanie do wartości,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, potrafi być odpowiedzialny za siebie i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- akceptuje zachodzące zmiany,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu

III. DIAGNOZA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23 – załącznik nr.1
- diagnozy potrzeb (ankieta) – wrzesień 2023r - załącznik nr.2

III. CELE OGÓLNE

Nasz program odwołuje się do licznych **czynników chroniących**, wśród których najważniejszymi są:

- silna więź emocjonalna z rodzicami (opiekunami),
- zainteresowanie nauką szkolną,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- zdolności umożliwiające uzyskiwanie dobrych wyników w nauce,
- wsparcie nauczycieli i rodziców w zakresie, który pozwala na odnoszenie sukcesów szkolnych,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- dobra atmosfera w szkole,
- współpraca rodziców ze szkołą
- organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły bardzo dobre wyposażenie szkoły w pomoce naukowe, organizacja nowych sal (w tym kompleksu do organizacji pomocy psychologicznej – pedagogicznej na terenie szkoły, specjalistyczne wyposażenie do pracy z dziećmi trudnymi (sala sensoryczna),

- rodzice i dzieci chętnie korzystają z oferowanych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia z dziećmi, porady, konsultacje z rodzicami)

Do najważniejszych **czynników ryzyka** należą:

- środowisko społeczne modelujące niewłaściwe wzorce zachowań (zwiększa się grupa uczniów wychowujących się w rodzinach niepełnych)
- konflikty i trudne doświadczenia w dzieciństwie,
- niskie zaangażowanie w naukę szkolną
- brak zainteresowań i hobby
- łatwy dostęp do substancji uzależniających

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu: - **profilaktyki uniwersalnej** obejmującej wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- zapewniają wszystkim uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia i życia we współczesnym świecie;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- przygotowują do podejmowania świadomych i systematycznych wysiłków w kierunku założonych celów-wzorem patrona szkoły;
- przygotowują do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości;
- przygotowują do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających zachowaniu zdrowia w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym;
- kształtują i rozwijają postawy patriotyczne, poczucie przynależności do społeczności lokalnej, narodowej;
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży.
- posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach i stosują różnorodne formy pomocy,
- wdrażają narzędzia niezbędne do ewentualnej pracy zdalnej,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym (Statutem, Regulaminami)
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwemu zachowaniu uczniów swojej klasy
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- **inne**, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- prowadzi obserwację uczniów pod kątem występowania nieprawidłowości rozwojowych, w tym kondycji psychicznej ucznia,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- opracowuje procedury związane z bezpieczeństwem i profilaktyką w szkole.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w zajęciach profilaktycznych organizowanych przez szkołę
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

(załącznik nr 3)

VI. SZCZEGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Szczegółowe cele do pracy w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem priorytetów MEN oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

HARMONOGRAMU WYBRANYCH DZIAŁAŃ

CEL	ZADANIE	PROPONOWANA FORMA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez (...) rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży</p> <p>(priorytet MEN)*</p> <p>wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej</p> <p>rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki</p> <p>ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;</p>	<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<p>Przeprowadzanie obserwacji uczniów w klasach podczas bieżącej pracy</p> <p>Diagnozy przedmiotowe</p> <p>Współpraca z PPP</p>	<p>Pedagog/psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg planu</p>	
	<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>Aktywny udział uczniów w prezentacji programów artystycznych podczas uroczystości szkolnych,</p>	<p>Pedagog/psycholog</p>	<p>Wg potrzeb</p>
	<p>organizowanie konkursów przedmiotowych i tematycznych</p>	<p>Warsztaty z psychologiem/pedagogiem szkolnym</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Komisja stypendialna</p> <p>Dyrektor</p>	<p>2x w roku</p>	
	<p>Motywowanie uczniów do prezentowania swoich talentów na forum szkoły</p>	<p>Stypendium za osiągnięcia naukowe</p>			
	<p>Rozwijanie motywacji do nauki</p>				

wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;	Rozwijanie umiejętności własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Realizacja zadań z zakresu preorientacji zawodowej.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa/pedagoga. Realizacja wybranych programów wychowawczo –profilaktycznych (np. Spójrz inaczej) Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Zajęcia z doradcą zawodowym. Udział kl. 8-ej w festiwalu zawodów Zajęcia dotyczące przybliżania uczniom specyfiki danych zawodów.	Pedagog/psycholog Wychowawcy Doradca zawodowy	Cały rok
wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” (priorytet MEN)*	Podjęcie różnych działań przez nauczycieli przedmiotowych, które mają na celu poszerzenie zasobu wiedzy uczniów. stosowanie ciekawych form przekazu informacji z zastosowaniem narzędzi TIK na zajęciach edukacyjnych bieżące wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”- (dotyczy wszystkich przedmiotów)	Wycieczki edukacyjne. Prezentacje multimedialne. Projekty edukacyjne.	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok
rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania	Podczas realizacji podstawy programowej z danego przedmiotu, dokonywanie krytycznej analizy tekstu Stwarzanie sytuacji prowokujących/zmuszających do argumentowania wypowiedzi i wyciągania wniosków	Stosowanie zadań typu: „Uzasadnij swoją wypowiedź...” Debaty, dyskusje klasowe i szkolne	nauczyciele	Cały rok
rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość	Rozwijanie przedsiębiorczości u uczniów Rozwijanie kreatywności uczniów	Udział w zajęciach innowacji pedagogicznej geografia i przedsiębiorczość Udział w zajęciach DI	Nauczyciele realizujący innowacje i zajęcia kreatywności	Cały rok
zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Warsztaty prowadzonych przez pedagoga/psychologa szkolnego	Wychowawcy Pedagog/psycholog	Wg potrzeb

umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;				
Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania. (priorytet MEN)*	<p>Rozpoznawanie potrzeb uczniów</p> <p>Współpraca z instytucjami pomocy rodzinie (w tym PPP, GOPS, Sąd Rodzinny)</p> <p>Planowanie i realizowanie odpowiedniej formy wsparcia dla poszczególnych uczniów wynikających z zadań statutowych szkoły</p> <p>Udzielanie wsparcia rodzicom</p>	<p>Obserwacja uczniów w indywidualnym i kontakcie i zespole klasowym</p> <p>Analiza opinii PPP i innych specjalistycznych.</p> <p>Zajęcia z zakresu PPP</p> <p>porady, konsultacje, psychoedukacja rodziców</p>	<p>Pedagog/psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	Cały rok
Usprawnienie systemu dokumentowania dostosowań przedmiotowych uczniów	<p>Wprowadzenie i uaktualnianie informacji dot. SPE w dzienniku librus.</p> <p>wsparcie uczniów poprzez stosowanie zaleceń dla nauczycieli zawartych w opiniach PPP dla uczniów</p> <p>wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich pasji i talentów</p>	<p>dostosowanie i indywidualizacja wymagań przedmiotowych</p> <p>(tu także uczeń zdolny!)</p>	<p>Pedagog /pedagog specjalny/psycholog</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Wrzesień</p> <p>I na bieżąco</p>
<p>wprowadzanie uczniów w świat wartości ze szczególnym uwzględnieniem wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,</p> <p>ukierunkowanie ucznia ku wartościom;</p> <p>kształtowanie postaw prospołecznych, m.in przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;</p> <p>Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w</p>	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Kształtowanie postawy wzajemnej pomocy</p> <p>Zaplanowanie działań w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p> <p>Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych (np. „Spójrz inaczej”)</p> <p>Udział w akcjach szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zespół ds. wolontariatu</p>	<p>Wg kalendarza imprez</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

czynieniu dobra (priorytet MEN)				
kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i współpracy,</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole</p> <p>Realizacja wybranych programów wychowawczo-profilaktycznych (np. Spójrz inaczej</p> <p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej .</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych,</p> <p>bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p>	<p>Pedagog/psycholog Wychowawcy</p> <p>Opiekun SRU</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Na bieżąco</p>
<p>wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</p> <p>formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób</p>	<p>rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu i rodzimych tradycji</p> <p>kształtowanie szacunku dla mniejszości religijnych i narodowych</p> <p>otwartości i tolerancji wobec rówieśników reprezentujących odmienną kulturę, kształtowanie właściwych relacji z uchodźcami z Ukrainy</p> <p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p> <p>kontynuacja pracy szkoły w zakresie integracji uczniów z Ukrainy oraz innych narodowości w grupach klasowych i szerzej w społeczności szkolnej.</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, imprezy szkolne i klasowe</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/psycholog</p>	Cały rok
wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);	<p>Dbanie o integrację w zespołach klasowych</p> <p>Monitorowanie zachowań o typie agresji</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Zajęcia i zabawy integracyjne</p> <p>Wyjścia i wycieczki klasowe</p> <p>Imprezy klasowe</p> <p>Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych (np. „Spójrz inaczej”)</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy</p>	Cały rok

<p>Ochrona zdrowia, w tym zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. (priorytet MEN)*</p>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p> <p>Kształtowanie postawy asertywnej i odpowiedzialnych wyborów zapobieganie ryzyka wystąpienia uzależnień od środków psychoaktywnych, kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p> <p>Kształcenie u uczniów umiejętności właściwego wykorzystania zasobów internetu.</p> <p>Ograniczenie możliwości korzystania z telefonów w szkole</p>	<p>Udział w programach (Rządowym programie dla szkół Mleko i Owoce w szkole, profilaktyka czerniaka i in.)</p> <p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych (Spójrz inaczej, i.in</p> <p>Pogadanki w klasach zakresie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>Np. oplakatowanie szkoły w znaki graficzne dotyczące zakazu korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Nauczyciel biologii</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. (priorytet MEN)*</p>	<p>Motywowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Reorganizacja stref dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych celem umożliwienia aktywności ruchowej</p> <p>Zorganizowanie Dnia Sportu</p>	<p>Udział uczniów w bieżących zawodach sportowych.</p> <p>Udział w inwentach zewnętrznych np. #BeActive</p> <p>stypendium za osiągnięcia sportowe dla uczniów.</p> <p>„Aktywnych przerw”-zajęcia taneczne</p> <p>Udział uczniów w konkurencjach w ramach Dnia Sportu w szkole</p>	<p>Nauczyciele WF</p>	

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego – w czerwcu 2024 r.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wniosków, które zostaną przekazane na Radzie Pedagogicznej po zakończeniu roku szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Rząse w dniu 13.09.2023r.

