

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

### Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Rzęsce

#### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984, 1234,1586 i 1762).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737,854).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165,240,535,803).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017r. poz. 356)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Rzęsce.

#### Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Rzęsce, opiera się na uniwersalnej hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

#### I. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Chcemy być szkołą bezpieczną i przyjazną, ukierunkowaną na wszechstronny rozwój ucznia, wspierającą go w osiąganiu sukcesów.

W naszej szkole każdy jest ważny, wartościowy i wyjątkowy.

Podjmujemy działania, które rozbudzają potrzebę osobistego rozwoju, pogłębiają umiejętności dokonywania właściwych wyborów i postępowania zgodnie z zasadami higieny zdrowia psychicznego.

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszym jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności – wychowanie do wartości,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, potrafi być odpowiedzialny za siebie i innych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- akceptuje zachodzące zmiany,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu

## III. DIAGNOZA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24 – załącznik nr.1
- diagnozy potrzeb diagnozy potrzeb (prowadzonej przez Centrum Działań Profilaktycznych) –czerwiec 2024r

## III. CELE OGÓLNE

Nasz program odwołuje się do licznych **czynników chroniących**, wśród których najważniejszymi są:

- silna więź emocjonalna z rodzicami (opiekunami),
- zainteresowanie nauką szkolną,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- zdolności umożliwiające uzyskiwanie dobrych wyników w nauce,

- wsparcie nauczycieli i rodziców w zakresie, który pozwala na odnoszenie sukcesów szkolnych,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- dobra atmosfera w szkole,
- współpraca rodziców ze szkołą
- organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły bardzo dobre wyposażenie szkoły w pomoce naukowe, organizacja nowych sal (w tym kompleksu do organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły, specjalistyczne wyposażenie do pracy z dziećmi trudnymi (sala sensoryczna),
- rodzice i dzieci chętnie korzystają z oferowanych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia z dziećmi, porady, konsultacje z rodzicami)

Do najważniejszych **czynników ryzyka** należą:

- środowisko społeczne modelujące niewłaściwe wzorce zachowań (zwiększa się grupa uczniów wychowujących się w rodzinach niepełnych)
- konflikty i trudne doświadczenia w dzieciństwie,
- niskie zaangażowanie w naukę szkolną
- brak zainteresowań i hobby
- łatwy dostęp do substancji uzależniających

**Działalność wychowawcza** polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność edukacyjna** polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność informacyjna** polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność profilaktyczna** polega na realizowaniu działań z zakresu: - **profilaktyki uniwersalnej** obejmującej wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.

#### IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

##### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- zapewniają wszystkim uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia i życia we współczesnym świecie;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- przygotowują do podejmowania świadomych i systematycznych wysiłków w kierunku założonych celów- wzorem patrona szkoły;
- przygotowują do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości;
- przygotowują do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających zachowaniu zdrowia w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym;
- kształtują i rozwijają postawy patriotyczne, poczucie przynależności do społeczności lokalnej, narodowej;
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży.
- posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach i stosują różnorodne formy pomocy,
- wdrażają narzędzia niezbędne do ewentualnej pracy zdalnej,

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym (Statutem, Regulaminami)
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwemu zachowaniu uczniów swojej klasy
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

#### **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- prowadzi obserwację uczniów pod kątem występowania nieprawidłowości rozwojowych, w tym kondycji psychicznej ucznia,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- opracowuje procedury związane z bezpieczeństwem i profilaktyką w szkole.

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w zajęciach profilaktycznych organizowanych przez szkołę
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

### **V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

### **VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

*Szczegółowe cele do pracy w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem priorytetów MEN oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.*

## HARMONOGRAMU WYBRANYCH DZIAŁAŃ

CEL	ZADANIE	PROPONOWANA FORMA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
<p><b>Diagnoza potrzeb rozwojowych</b> dzieci i młodzieży</p> <p>wszechstronny <b>rozwój osobowy</b> ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej</p> <p><b>rozbudzanie ciekawości</b> poznawczej uczniów oraz <b>motywacji</b> do nauki</p> <p>ukazywanie <b>wartości wiedzy</b> jako podstawy do rozwoju umiejętności;</p>	<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p> <p>organizowanie konkursów przedmiotowych i tematycznych</p> <p>motywowanie uczniów do prezentowania swoich talentów na forum szkoły</p> <p>Rozwijanie motywacji do nauki</p>	<p>Przeprowadzanie obserwacji uczniów w klasach podczas bieżącej pracy</p> <p>Diagnozy przedmiotowe Współpraca z PPP</p> <p>Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>Aktywny udział uczniów w prezentacji programów artystycznych podczas uroczystości szkolnych,</p> <p>Warsztaty z psychologiem/pedagogiem szkolnym</p> <p>stypendium za osiągnięcia naukowe</p>	<p>Pedagog/psycholog Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy Komisja stypendialna Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg planu</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>2x w roku</p>
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenie się przez całe życie poprzez</p> <p>Wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu <b>własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej</b> edukacji;</p> <p>Wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami i instytucjami regionalnymi</p>	<p>Rozwijanie umiejętności własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Realizacja zadań z zakresu preorientacji zawodowej.</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa/pedagoga.</p> <p>Realizacja wybranych programów wychowawczo –profilaktycznych (np. Spójrz inaczej)</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Zajęcia z doradcą zawodowym.</p> <p>Udział kl. 8-iej w festiwalu zawodów</p> <p>Zajęcia dotyczące przybliżania uczniom specyfiki danych zawodów.</p> <p>Organizacja spotkań z przedstawicielami Policji, OSP, Wojska Polskiego itp., a także pozyskiwanie do współpracy rodziców,</p>	<p>Pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy, pedagog,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>

(priorytet MEN)		k którzy wykonują ciekawe zawody, są przedstawicielami firm itp.		
wyposażenie uczniów w taki <b>zasób wiadomości</b> oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany <b>zrozumieć świat</b>	Podjęmowanie różnych działań przez nauczycieli przedmiotowych, które mają na celu poszerzenie zasobu wiedzy uczniów.	Wycieczki edukacyjne.  Prezentacje multimedialne.  Projekty edukacyjne.	Nauczyciele  Wychowawcy	Cały rok
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych przez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym (priorytet MEN)	Promocja matematyki  Promocja zajęć przyrodniczych  Podczas realizacji podstawy programowej z danego przedmiotu, dokonywanie krytycznej analizy tekstu  Stwarzanie sytuacji prowokujących/zmuszających do argumentowania wypowiedzi i wyciągania wniosków	Organizacja konkursów matematycznych, wydarzeń związanych z matematyką (dzień tabliczki mnożenia, dzień liczby Pi i inne)  Organizacja konkursów przyrodniczych, wycieczek plenerowych,  Stosowanie zadań typu: „Uzasadnij swoją wypowiedź...”  Deбаты, dyskusje klasowe i szkolne	Nauczyciele matematyki  Wychowawcy  Nauczyciele biologii i przyrody, wychowawcy  Nauczyciele	Cały rok  Cały rok  Cały rok
rozwijanie kompetencji, takich jak: <b>kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość</b>	Rozwijanie przedsiębiorczości u uczniów  Rozwijanie kreatywności uczniów	Udział w zajęciach innowacji pedagogicznej geografia i przedsiębiorczość (DO USUNIECIA) – chyba projekt się skończył  Angażowanie uczniów w działalność sklepiu szkolnego (NAZWA – Szkolna....)  Udział w zajęciach DI	Nauczyciele realizujący innowacje ???  zajęcia kreatywności	Cały rok  Cały rok



<p>zachęcanie do zorganizowanego i świadomego <b>samokształcenia</b> opartego na umiejętności przygotowania własnego <b>warsztatu pracy;</b></p>	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Warsztaty prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/psycholog</p>	<p>Wg potrzeb</p>
<p><b>Edukacja obywatelska. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</b></p> <p><b>Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. (priorytet MEN)</b></p> <p><b>Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych (priorytet MEN)</b></p> <p><b>wprowadzanie uczniów w świat wartości ze szczególnym uwzględnieniem wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji,</b></p> <p>ukierunkowanie ucznia ku wartościom;</p> <p>kształtowanie postaw prospołecznych,</p>	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Udział szkoły w programie „Edukacja dla Wojska”</p> <p>Zajęcia z EDB oraz bezpieczeństwo w tematyce lekcji wychowawczych</p> <p>Kształtowanie postawy wzajemnej pomocy</p> <p>Zaplanowanie działań w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p> <p>Realizacja zadań wynikających z programu</p> <p>Tematyka zajęć z uczniami związana z obronnością, bezpieczeństwem narodowym, postępowania w sytuacjach zagrożeń</p> <p>realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych (np. „Spójrz inaczej”)</p> <p>Udział w akcjach szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele EDB, techniki, wychowawcy</p> <p>Zespół ds. wolontariatu</p>	<p>Wg kalendarza imprez</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

<p>m.in przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;</p>				
<p>kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,</p>	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i współpracy,  Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej  Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole  Realizacja wybranych programów wychowawczo- profilaktycznych (np. Spójrz inaczej  Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej .  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych,  bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p>	<p>Pedagog/psycholog Wychowawcy    Opiekun SRU</p>	<p>Cały rok    Wrzesień  Na bieżąco</p>

<p>wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, <b>kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</b></p> <p>formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób</p> <p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (priorytet MEN)</p>	<p>rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu i rodzimych tradycji</p> <p>kształtowanie szacunku dla mniejszości religijnych i narodowych</p> <p>otwartości i tolerancji wobec rówieśników reprezentujących odmienną kulturę, kształtowanie właściwych relacji z uchodźcami z Ukrainy</p> <p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p> <p>Kontynuacja pracy szkoły w zakresie integracji uczniów z Ukrainy oraz innych narodowości w grupach klasowych i szerzej w społeczności szkolnej.</p> <p>Zajęcia z języka polskiego dla cudzoziemców – język polski jako obcy</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, imprezy szkolne i klasowe</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Nauczyciele posiadający kwalifikacje</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);</p>	<p>Dbanie o integrację w zespołach klasowych</p> <p>Monitorowanie zachowań o typie agresji</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Zajęcia i zabawy integracyjne</p> <p>Wyjścia i wycieczki klasowe</p> <p>Imprezy klasowe</p> <p>Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych (np. „Spójrz inaczej”)</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy (priorytet MEN)</p>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p> <p>Wspieranie aktywności fizycznej</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Motywowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Reorganizacja stref dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych celem umożliwienia aktywności ruchowej</p> <p>Zorganizowanie Dnia Sportu</p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Udział w programach (Rządowym programie dla szkół Mleko i Owoce w szkole, i in.)</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne wspomagające rozwój ruchowy, prelekcje, pogadanki dotyczące zdrowych nawyków żywienia, higieny i estetyki ciała</p> <p>Udział personelu szkoły w szkoleniu z zakresu pierwszej pomocy organizowanym przez ratowników medycznych (ćwiczenia praktyczne – fantomy, AED)</p> <p>Lekcje wychowawcze z zakresu udzielania pierwszej pomocy w klasach I- VIII SP (wykorzystanie materiałów ORE, PCK, WOŚP)</p> <p>Udział młodzieży w Światowym Dniu Pierwszej Pomocy</p> <p>Udział uczniów w bieżących zawodach sportowych.</p> <p>stypendium za osiągnięcia sportowe dla uczniów.</p> <p>„Aktywne przerwy”-zajęcia taneczne i inne</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/psycholog Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciele w-f, nauczyciele biologii, wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>Nauczyciele W-F</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Sierpień/wrzesień 2024</p>
<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego (Priorytet MEN)</p>	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>Udział uczniów w konkurencjach w ramach Dnia Sportu w szkole</p>	<p>Psycholog/ pedagog</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Zastosowanie przepisów ujętych w standardach ochrony małoletnich</p>	<p>Kształtowanie postawy asertywnej i odpowiedzialnych wyborów zapobieganie ryzyka wystąpienia uzależnień od środków psychoaktywnych,</p> <p>kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p> <p>Właściwe reagowanie na sygnały dotyczące krzywdzenia dzieci</p>	<p>+warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych (Spójrz inaczej, i.in</p> <p>sporządzanie notatek służbowych ze zdarzeń, zgłaszanie psychologowi/pedagogowi o zaistniałych nieprawidłowościach</p>	<p>Psycholog/ pedagog/pedagog specjalny</p> <p>Psycholog. Pedagog. wychowawcy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły oraz osoby pracujące z dziećmi na terenie szkoły</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym</p>	<p>Rozpoznawanie potrzeb uczniów</p> <p>Współpraca z instytucjami pomocy rodzinie (w tym PPP, GOPS, Sąd Rodzinny)</p> <p>Planowanie i realizowanie odpowiedniej formy wsparcia dla poszczególnych uczniów wynikających z zadań statutowych szkoły</p> <p>Udzielanie wsparcia rodzicom</p>	<p>Obserwacja uczniów w indywidualnym i kontakcie i zespole klasowym</p> <p>Analiza opinii PPP i innych specjalistycznych.</p> <p>Zajęcia z zakresu PPP</p> <p>porady, konsultacje, psychoedukacja rodziców</p>	<p>Pedagog/psycholog Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Pedagog. Pedagog specjalny/psycholog</p> <p>Specjaliści, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Psycholog/pedagog nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Usprawnienie systemu dokumentowania dostosowań przedmiotowych uczniów</p>	<p>Wprowadzenie i uaktualnianie informacji dot. SPE w dzienniku librus.</p> <p>wsparcie uczniów poprzez stosowanie zaleceń dla nauczycieli zawartych w opiniach PPP dla uczniów</p> <p>wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich pasji i talentów</p>	<p>Dostosowanie i indywidualizacja wymagań przedmiotowych</p> <p>(tu także uczeń zdolny!)</p>	<p></p>	<p>Wrzesień</p> <p>i</p> <p>Na bieżąco</p>
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności</p>	<p>Kształcenie u uczniów umiejętności właściwego wykorzystania zasobów Internetu.</p>	<p>Pogadanki w klasach zakresie krytycznego podejścia do treści</p>	<p></p>	<p>Cały rok</p>

<p>cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. (priorytet MEN)*</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (priorytet MEN)</p>	<p>Ograniczenie możliwości korzystania z telefonów w szkole</p> <p>Bieżące wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”- (dotyczy wszystkich przedmiotów</p> <p>Stosowanie ciekawych form przekazu informacji z zastosowaniem narzędzi TIK na zajęciach edukacyjnych</p> <p>Udział w wewnętrznych szkoleniach z zakresu AI oraz samopomocy w gronie nauczycielskim – dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z zakresu czerpania wiedzy z edukacyjnych zasobów Internetu</p>	<p>publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>Np. Aktualizacja znaków graficznych dotyczących zakazu korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych, zastosowanie zapisów statutowych oraz wniosków z superwizji edukacyjnej</p> <p>Zastosowanie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz bazy ZPE do zajęć z uczniami na wszystkich poziomach edukacji</p>		<p>Cały rok</p>
--	---	--	--	-----------------

### VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego – w czerwcu 2025r.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wniosków, które zostaną przekazane na Radzie Pedagogicznej po zakończeniu roku szkolnego.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Rzęsce w dniu 12 września 2024r.**