



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Rzęsce
rok szk. 2025/26

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Rzęsce .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Rzęsce .

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Rzęsce, opiera się na uniwersalnej hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy

oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

I. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Chcemy być szkołą bezpieczną i przyjazną, ukierunkowaną na wszechstronny rozwój ucznia, wspierającą go w osiągnięciu sukcesów.

W naszej szkole każdy jest ważny, wartościowy i wyjątkowy.

Podejmujemy działania, które rozbudzają potrzebę osobistego rozwoju, pogłębiają umiejętności dokonywania właściwych wyborów i postępowania zgodnie z zasadami higieny zdrowia psychicznego.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszym jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności – wychowanie do wartości,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, potrafi być odpowiedzialny za siebie i innych,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- akceptuje zachodzące zmiany,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu

III. DIAGNOZA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24 – załącznik nr.1
- diagnozy potrzeb diagnozy potrzeb (prowadzonej przez Centrum Działań Profilaktycznych) –czerwiec 2024r

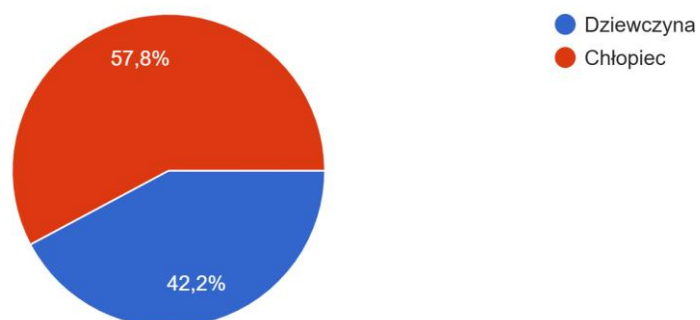
Analiza badań ankietowych

W skonstruowanej i przeprowadzonej przez pedagogów i psychologa szkolnego ankiecie wzięło udział 109 uczniów(z klas od V-VIII), 99 rodziców(od klasy I-VIII) oraz 23 nauczycieli według poniższego wykazu:

Uczniowie:

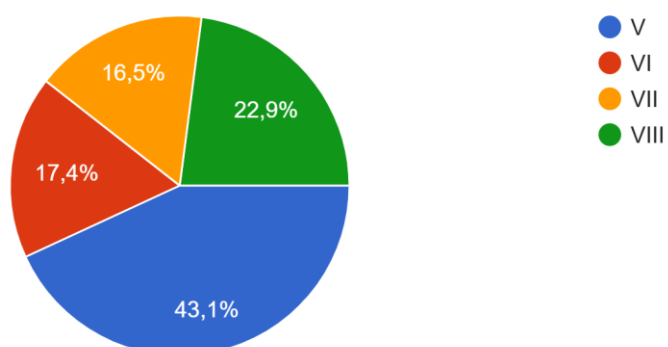
1. Płeć

109 odpowiedzi



2. Klasa do której uczęszczasz

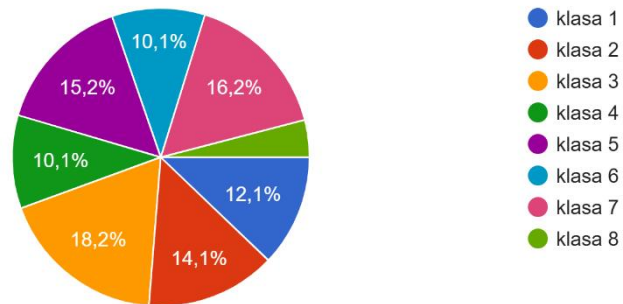
109 odpowiedzi



Rodzice:

1. Moje dziecko uczęszcza do klasy

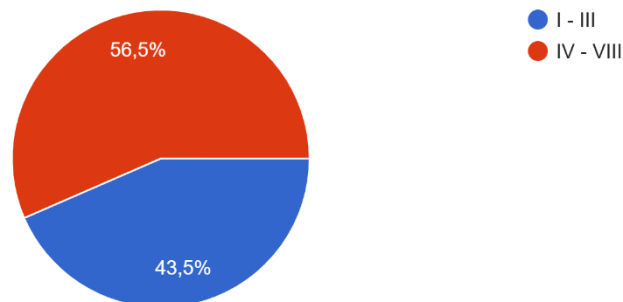
99 odpowiedzi



Nauczyciele:

1. W jakich klasach Pani/Pan uczy?

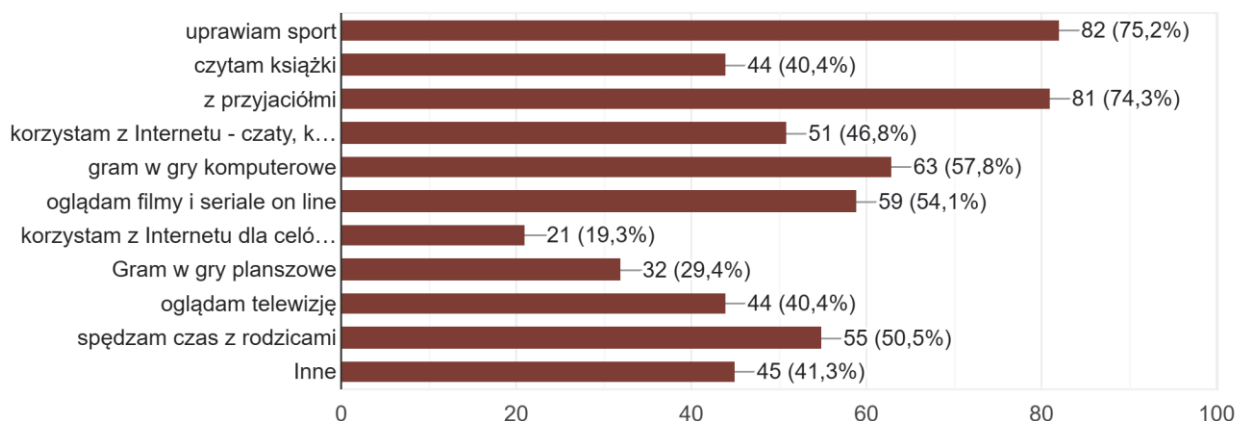
23 odpowiedzi



Uczniowie w znacznej przewadze spędzają wolny czas w konstruktywny sposób, np. uprawiając sport oraz spędzając czas z przyjaciółmi, rodzicami, w nieco mniejszym stopniu ten czas wykorzystują na korzystanie z Internetu spędzając go na komunikatorach, grając w gry, oglądając filmy i seriale on-line.

3. Jak spędzasz czas wolny?

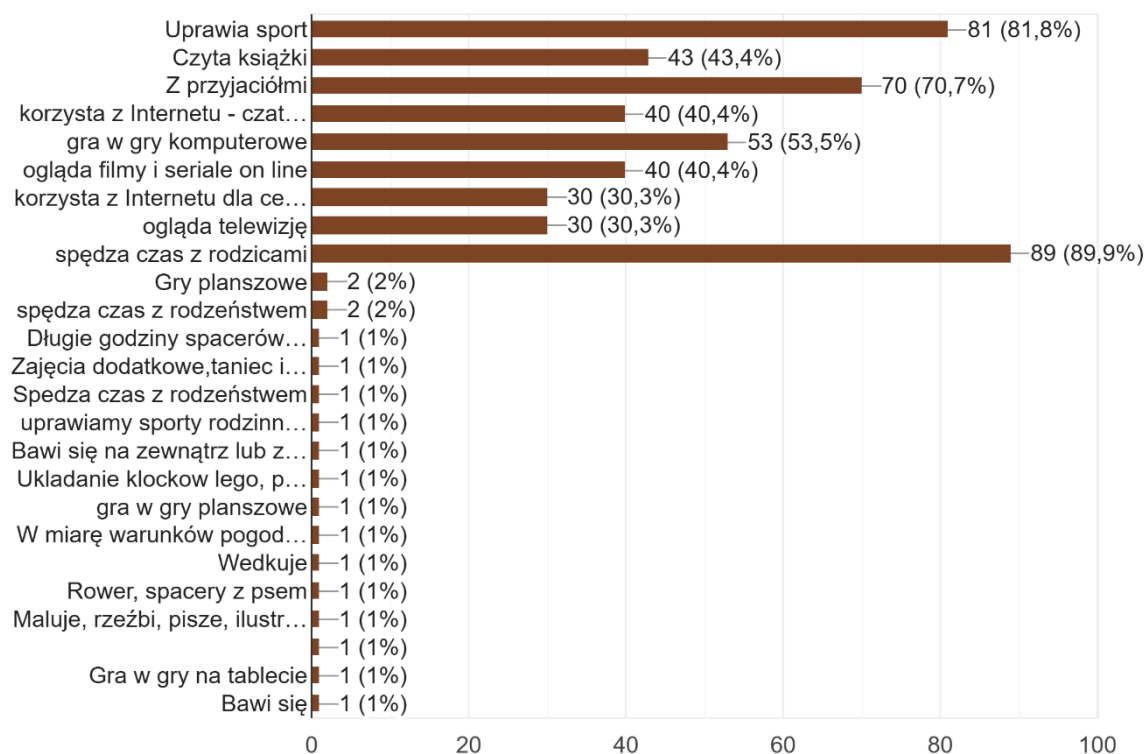
109 odpowiedzi



W podobny sposób wskazują rodzice określając jak dziecko spędza czas wolny, uznając jednak, że w większym stopniu spędzają czas wolny z rodzicami niż to określili sami uczniowie.

2. W jaki sposób dziecko spędza czas wolny?

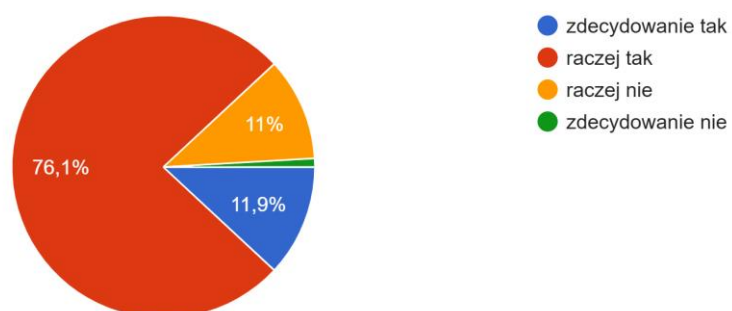
99 odpowiedzi



Dzieci stwierdziły, że w szkole czują się bezpiecznie. Jedynie 11% z nich uważało, że raczej nie. Jednak jedynie połowa uczniów potrafi wskazać sytuacje im zagrażające. Nauczyciele uważali, że jest ich 78%.

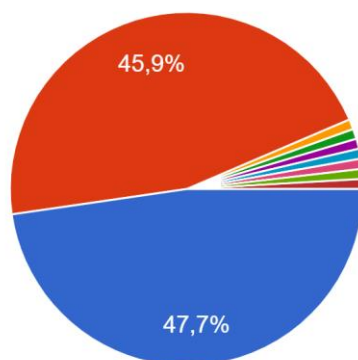
4. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

109 odpowiedzi



5. Czy potrafisz wskazać sytuacje, które mogą stanowić dla Ciebie zagrożenie?

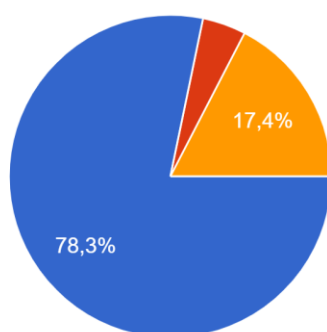
109 odpowiedzi



- Tak
- Nie
- za dużo osób nie ma miejsca kazdy w siebie wchodzi
- raczej tak
- bitwa na korytarzu
- gdy ktoś obcy do mnie podchodzi na...
- kiedy nauczyciel na kogos krzyczy alb...
- Nie wszystkie
- raczej tak bo mam 11 years old

3. Czy Państwa zdaniem uczniowie potrafią rozpoznać zachowania/sytuacje, które mogą stanowić dla nich zagrożenie?

23 odpowiedzi

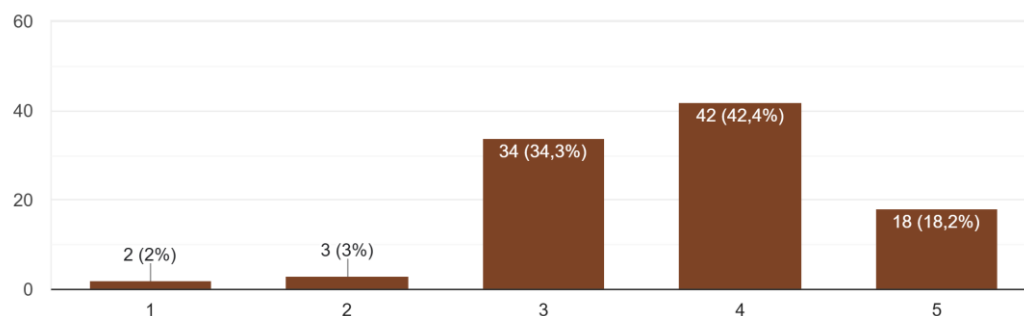


- Tak
- Nie
- Nie wiem

Według rodziców szkoła w wystarczającym stopniu uświadamia dzieciom zasady szeroko pojętego bezpieczeństwa.

6. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła rozwija u uczniów znajomość zasad bezpieczeństwa (na przykład bezpiecznego poruszania się na drodze, dbania o ... bezpieczeństwo w różnych sytuacjach życiowych)?

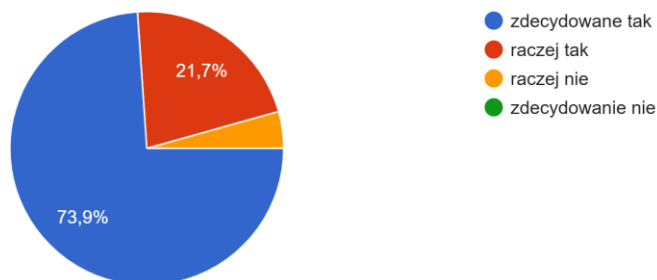
99 odpowiedzi



Nauczyciele uważają, że szkoła zapewnia bezpieczeństwo.

2. Czy Państwa zdaniem nasza szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniów podczas ich pobytu w szkole?

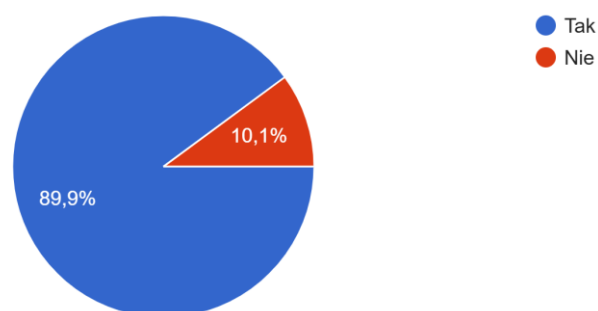
23 odpowiedzi



10% uczniów deklaruje, że nie wie jakie jest odpowiednie zachowanie wynikające z regulaminów i Statutu Szkoły.

6.Czy znasz obowiązujące zasady zachowania wynikające ze Statutu Szkoły oraz regulaminów szkolnych i klasowych?

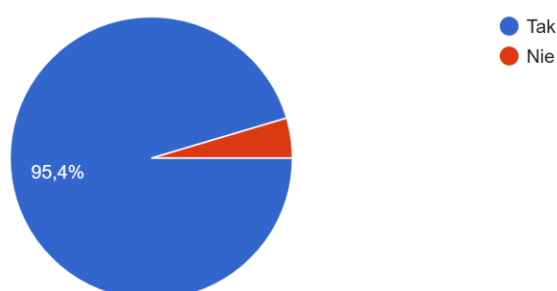
109 odpowiedzi



Dzieci wskazują, że mają wiedzę na temat zagrożeń, które mogą ich napotkać w Internecie.

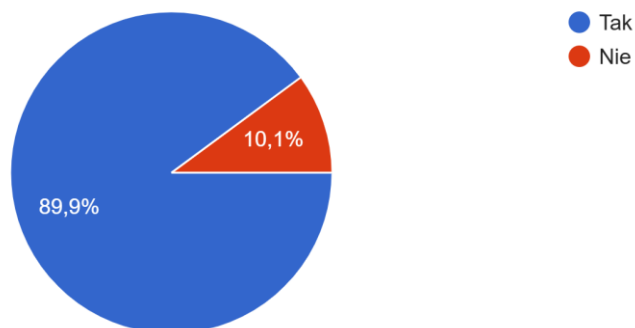
10.Czy wiesz, jakie zagrożenia możesz spotkać korzystając z Internetu?

109 odpowiedzi

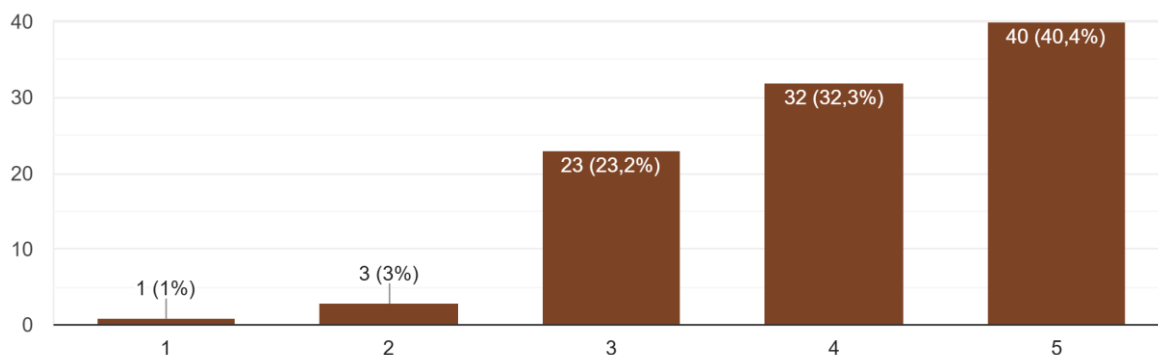


90% rodziców deklaruje, że kontroluje działania dziecka w Internecie. Jak również poprawnie ocenia swoją znajomość skutków niewłaściwego zabezpieczenia przed niepożądanymi treściami oraz niewłaściwego korzystania z komputera i innych mediów cyfrowych.

4. Czy Pan/Pani kontroluje treści do jakich ma dostęp dziecko?(jest np. włączona kontrola rodzicielska, bądź dziecko korzysta z telefonu, komputera jedynie w obecności dorosłego)?
99 odpowiedzi



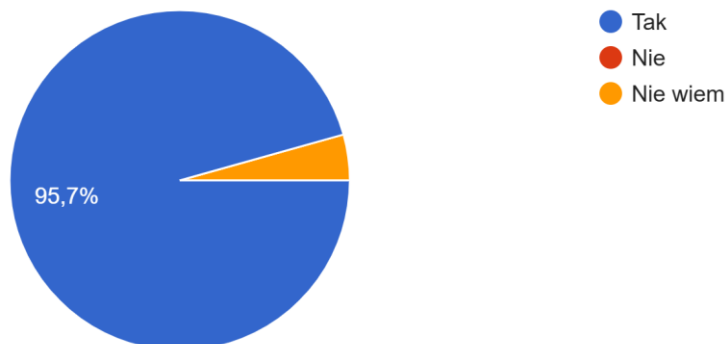
5. W jakim stopniu Pani/Pan ocenia swoją znajomość skutków niewłaściwego zabezpieczenia komputerów przed niepożądanymi treściami oraz n...zystania z komputera i innych mediów cyfrowych?
99 odpowiedzi



W szkole prowadzone są działania z zakresu cyberbezpieczeństwa. Wie o tym 95% nauczycieli.

6. Czy Państwa zdaniem w szkole poruszane są tematy z zakresu cyberbezpieczeństwa (lekcje klasowe, prelekcje, spotkania z psychologiem/pedagogiem)?

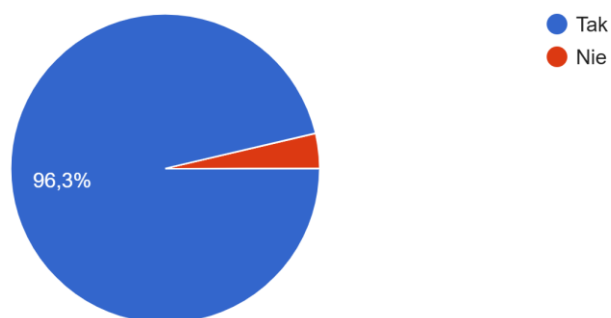
23 odpowiedzi



Aż 96 % uczniów stwierdza, że stosuje zasady zdrowego odżywiania oraz dba o odpowiednią dawkę ruchu.

7. Czy stosujesz zasady zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie, codzienny ruch)?

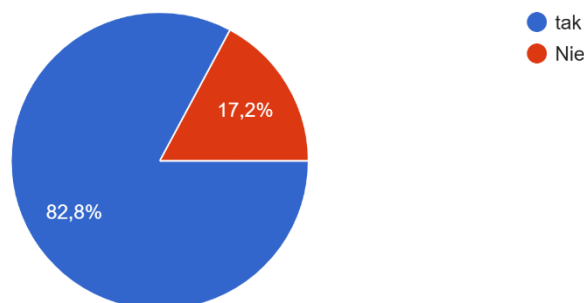
109 odpowiedzi



Rodzice jednak podają, że złe nawyki żywieniowe ma 17% dzieci z biorących udział w badaniu.

3. Czy według Pani/Pana dziecko odżywia się zdrowo i ma zapewnioną odpowiednią dawkę aktywności fizycznej?

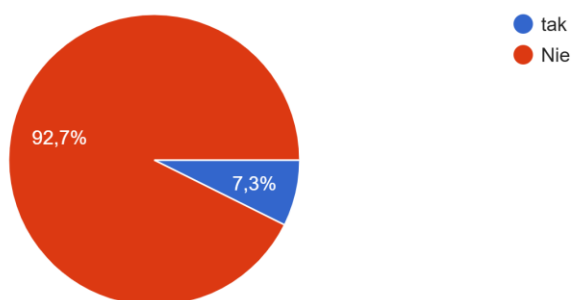
99 odpowiedzi



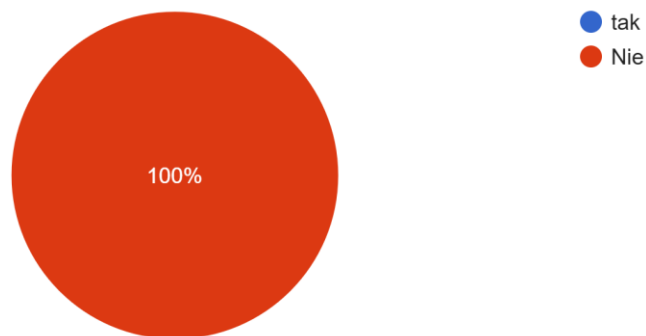
7% uczniów biorących udział w badaniu miało kontakt w ubiegłym roku z którąś z substancji psychoaktywnych. Odbywa się to poza wiedzą rodziców ponieważ wskazują oni, że ich dzieci nie używają takich substancji.

9. Czy w ubiegłym roku szkolnym miałeś bezpośredni kontakt z substancjami psychoaktywnymi (np. papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)

109 odpowiedzi

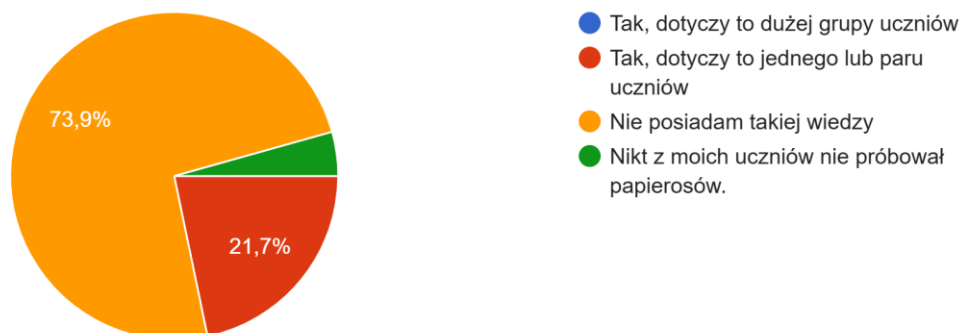


8. Czy Pani/Pana dziecko miało kontakt z substancjami psychoaktywnymi/używkami?
99 odpowiedzi

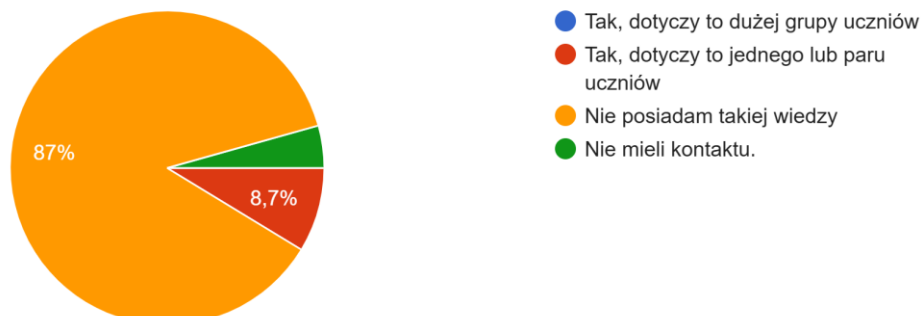


Nauczyciele w ubiegłym roku szkolnym posiadli wiedzę o paleniu papierosów oraz bezpośrednim kontakcie z narkotykami lub dopalaczami przez jednego lub kilku uczniów. Nikt z nauczycieli nie wie, aby którykolwiek z uczniów spożywał alkohol.

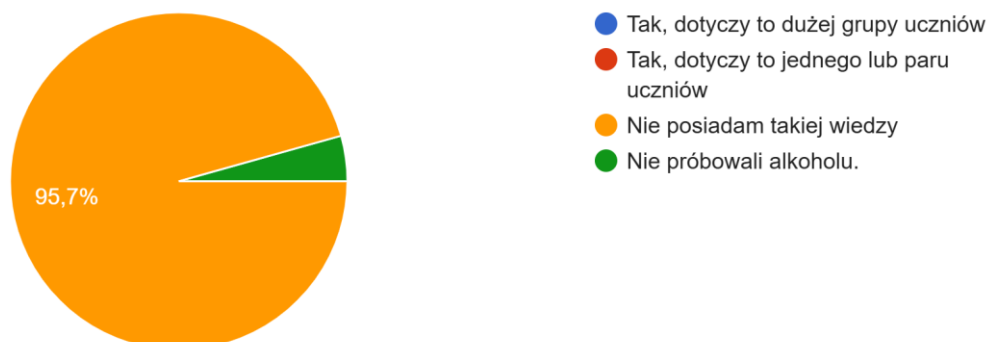
8. Czy posiadają Państwo wiedzę dotyczącą naszych uczniów, czy w ubiegłym roku szkolnym 2024/2025 próbowali papierosów?
23 odpowiedzi



10. Czy posiadają Państwo wiedzę dotyczącą naszych uczniów, czy w ubiegłym roku szkolnym 2024/2025 mieli bezpośredni kontakt z substancjami psychoaktywnymi (narkotykami, dopalaczami)?
23 odpowiedzi



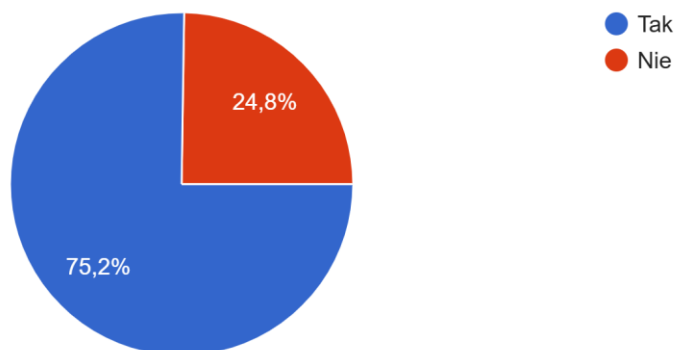
9. Czy posiadają Państwo wiedzę dotyczącą naszych uczniów, czy w ubiegłym roku szkolnym 2024/2025 próbowali alkoholu?
23 odpowiedzi



25 % uczniów biorących udział w ankiecie wskazało, że rodzice nie wskazują im zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu oraz używek. Jednak 97% z nich mimo tego zna negatywne skutki powyższego.

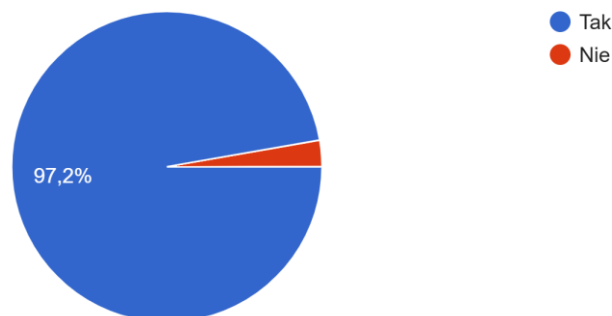
11.Czy rodzice rozmawiają z Tobą na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu oraz używek(palenie papierosów, spożywanie alkoholu, itp.)

109 odpowiedzi



8.Czy znasz negatywne skutki spożywania alkoholu/narkotyków oraz palenia papierosów?

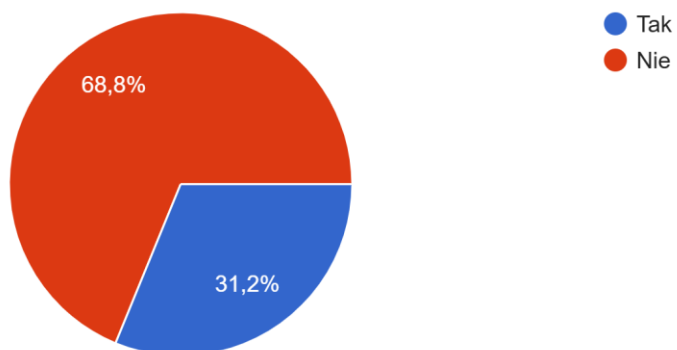
109 odpowiedzi



31% uczniów w ubiegłym roku szkolnym doświadczyło przemocy;29% było jej świadkiem(część z tych osób zareagowała na nią, próbując jej zaprzestać). 9% było sprawcą przemocy. 10 % uczniów biorących udział w badaniu nie zna konsekwencji stosowania przemocy.

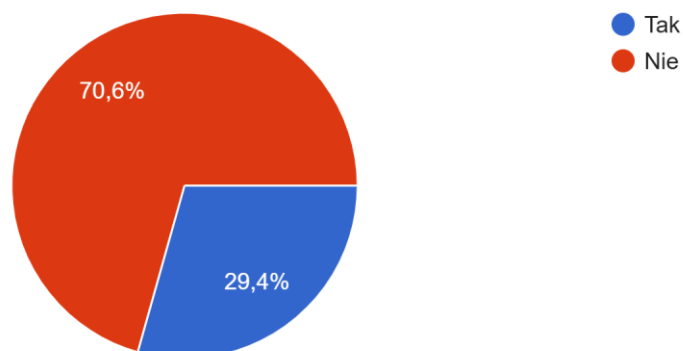
14.Czy w ubiegłym roku szkolnym doświadczyłeś/doświadczyłaś przemocy fizycznej lub słownej, w tym cyberprzemocy?

109 odpowiedzi



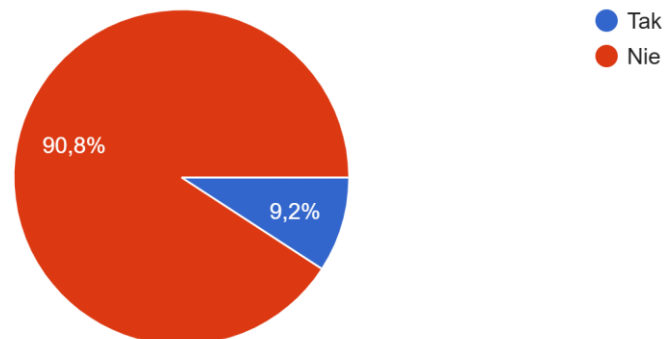
15.Czy byłeś/byłaś w ubiegłym roku szkolnym bezpośrednim świadkiem przemocy słownej/ fizycznej/ cyberprzemocy?

109 odpowiedzi



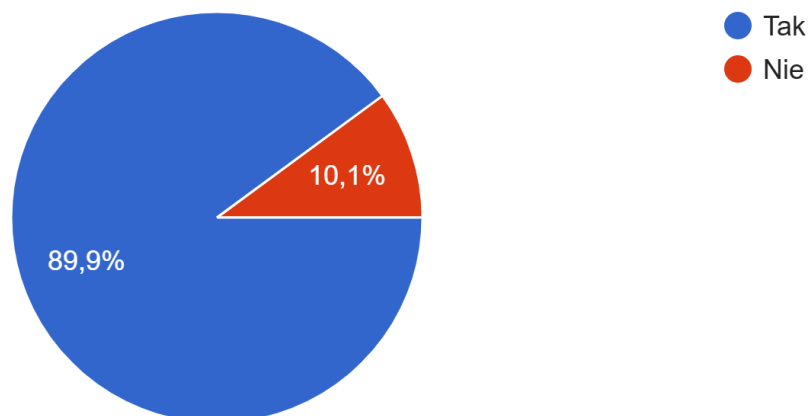
17. Czy w ubiegłym roku szkolnym byłeś/byłaś sprawcą przemocy fizycznej lub słownej, w tym cyberprzemocy?

109 odpowiedzi



18. Czy znasz konsekwencje stosowania przemocy, w tym cyberprzemocy?

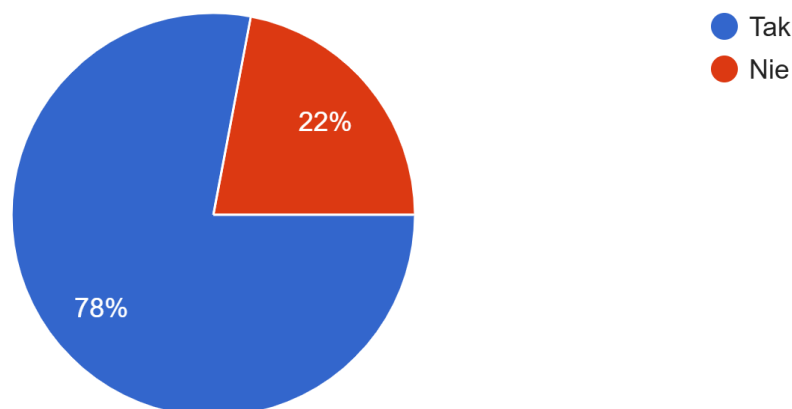
109 odpowiedzi



22% uczniów wskazuje, że nie potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami.

12. Czy potrafisz radzić sobie z trudnymi emocjami (złość, stres, smutek)?

109 odpowiedzi



III. CELE OGÓLNE

Nasz program odwołuje się do licznych **czynników chroniących**, wśród których najważniejszymi są:

- silna więź emocjonalna z rodzicami (opiekunami),
- zainteresowanie nauką szkolną,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- zdolności umożliwiające uzyskiwanie dobrych wyników w nauce,
- wsparcie nauczycieli i rodziców w zakresie, który pozwala na odnoszenie sukcesów szkolnych,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- dobra atmosfera w szkole,
- współpraca rodziców ze szkołą
- organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły bardzo dobre wyposażenie szkoły w pomoce naukowe, organizacja nowych sal (w tym kompleksu do organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły, specjalistyczne wyposażenie do pracy z dziećmi trudnymi (sala sensoryczna),
- rodzice i dzieci chętnie korzystają z oferowanych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia z dziećmi, porady, konsultacje z rodzicami)
- większości rodziców sprawami dzieci, utrzymywanie przez nich stałego kontaktu ze szkołą, udział w zebraniach oraz konsultacjach.
- Przekazywanie na bieżąco informacji między rodzicami a nauczycielami poprzez platformę Librus.
- Wspieranie rodziców w wychowaniu poprzez organizację spotkań i prelekcji.
- Zaangażowanie rodziców w organizację imprez szkolnych i pozaszkolnych.
- Dobrą sytuację materialną większości dzieci.
- Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa w szkole i odpowiedniej pomocy w sytuacjach ujawnienia przemocy.
- Dbanie o zdrowie, prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, prawidłowe relacje międzyludzkie.

- Wychowywanie w świetle zasad chroniących przez sytuacjami niebezpiecznymi.
- Dobrą atmosferę panującą w szkole, opartą na zaufaniu i szacunku.
- Świadomość u uczniów konieczności niesienia pomocy, rozwoju empatii i postaw prospołecznych.
- Świadomość u uczniów nowych zagrożeń i niebezpieczeństw.
- Organizowanie szeregu dodatkowych działań (w tym lekcji wychowawczych, spotkań ze specjalistami), mających zapobiec niewłaściwym zachowaniom i niebezpiecznym sytuacjom.

Do najważniejszych **czynników ryzyka** należą:

- środowisko społeczne modelujące niewłaściwe wzorce zachowań (zwiększa się grupa uczniów wychowujących się w rodzinach niepełnych)
- konflikty i trudne doświadczenia w dzieciństwie,
- niskie zaangażowanie w naukę szkolną
- brak zainteresowań i hobby
- łatwy dostęp do substancji uzależniających
- Zbyt mało czasu poświęcanego dzieciom w domach rodzinnych (brak wystarczającej kontroli).
- Brak posiadania przez rodziców podstawowej wiedzy na temat odpowiedzialnego wychowywania dziecka.
- Podejmowanie przez niektóre dzieci zachowań ryzykownych w tym: palenie e-papierosów, papierosów, picie alkoholu, bycie sprawcą przemocy fizycznej lub słownej, w tym cyberprzemocy.
- Negatywne nastawienie do obowiązku nauki (dostarczanie dzieciom szeregu innych atrakcji, nie wskazywanie na rolę nauki w życiu).
- Niepowodzenia szkolne.
- Mała odporność psychiczna dzieci i młodzieży.
- Duża liczba dzieci z opiniami z PPP (problemy w nauce i zachowaniu).

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu: - **profilaktyki uniwersalnej** obejmującej wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań,

których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- zapewniają wszystkim uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia i życia we współczesnym świecie;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- przygotowują do podejmowania świadomych i systematycznych wysiłków w kierunku założonych celów- wzorem patrona szkoły;
- przygotowują do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości;
- przygotowują do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających zachowaniu zdrowia w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym;
- kształtują i rozwijają postawy patriotyczne, poczucie przynależności do społeczności lokalnej, narodowej;
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży.
- posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach i stosują różnorodne formy pomocy,
- wdrażają narzędzia niezbędne do ewentualnej pracy zdalnej,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym (Statutem, Regulaminami)
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwemu zachowaniu uczniów swojej klasy
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- prowadzi obserwację uczniów pod kątem występowania nieprawidłowości rozwojowych, w tym kondycji psychicznej ucznia,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- opracowuje procedury związane z bezpieczeństwem i profilaktyką w szkole.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w zajęciach profilaktycznych organizowanych przez szkołę
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Szczegółowe cele do pracy w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem priorytetów MEN oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

HARMONOGRAMU WYBRANYCH DZIAŁAŃ

CEL	ZADANIE	PROPONOWANA FORMA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie badań diagnostujących prace szkoły pod kątem profilaktyki i bezpieczeństwa - ankiety dla nauczycieli, rodziców, uczniów Przeprowadzanie obserwacji uczniów w klasach podczas bieżącej pracy Diagnozy przedmiotowe Współpraca z PPP	Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego psycholog, pedagogzy szkolni Pedagog/psycholog Nauczyciele wychowawcy pedagog/psycholog	Wrzesień 2025
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce (priorytet MEN) Pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej ucznia rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki	Podejmowanie działań mających na celu systematyczne wprowadzanie oceniania kształtującego jako metody wspierającej rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów organizowanie konkursów przedmiotowych i tematycznych motywowanie uczniów do prezentowania swoich talentów na forum szkoły Rozwijanie motywacji do nauki	Wdrożenie w życie (uchwałą do zmian statutu) oceny kształtującej w klasach I – III , monitorowanie wprowadzonych zmian (forma oceny opisowej) Wdrażanie elementów oceniania kształtującego, które wspierają rozwój uczniów poprzez informację zwrotną, jasne kryteria sukcesu oraz budowanie motywacji wewnętrznej. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych Aktywny udział uczniów w prezentacji programów artystycznych podczas uroczystości szkolnych	Wychowawcy, dyrektor szkoły Nauczyciele wg kalendarza imprez szkolnych	Wrzesień i Cały rok wg planu Wg potrzeb

ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;		Lekcje wychowawcze dotyczące motywowania uczniów do nauki Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem stypendium za osiągnięcia naukowe	Wychowawcy Komisja stypendialna Dyrektor	Cały rok Cały rok 2x w roku
Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowiskach pracodawców. Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego. (priorytet MEN) Wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;	Rozwijanie umiejętności własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Realizacja zadań z zakresu preorientacji zawodowej.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa/pedagoga. Realizacja wybranych programów wychowawczo –profilaktycznych (np. Spójrz inaczej) Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Zajęcia z doradcą zawodowym. Udział kl. 8-iej w festiwalu zawodów Zajęcia dotyczące przybliżania uczniom specyfiki danych zawodów. Organizacja spotkań z przedstawicielami Policji, OSP, Wojska Polskiego itp., a także pozyskiwanie do współpracy rodziców, którzy wykonują ciekawe zawody, są przedstawicielami firm itp.	Pedagog/psycholog Wychowawcy Doradca zawodowy Wychowawcy, pedagog,	Cały rok Wg potrzeb
wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat	Podejmowanie różnych działań przez nauczycieli przedmiotowych, które mają na celu poszerzenie zasobu wiedzy uczniów.	Wycieczki edukacyjne. Prezentacje multimedialne. Projekty edukacyjne.	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych przez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym (priorytet MEN) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania	Promocja matematyki	Organizacja konkursów matematycznych, wydarzeń związanych z matematyką (dzień tabliczki mnożenia, dzień liczby Pi i inne)	Nauczyciele matematyki Wychowawcy	Cały rok
	Promocja zajęć przyrodniczych	Organizacja konkursów przyrodniczych, wycieczek plenerowych,	Nauczyciele biologii i przyrody, wychowawcy	Cały rok
	Podczas realizacji podstawy programowej z danego przedmiotu, dokonywanie krytycznej analizy tekstu Stwarzanie sytuacji prowokujących/zmuszających do argumentowania wypowiedzi i wyciągania wniosków	Stosowanie zadań typu: „Uzasadnij swoją wypowiedź...” Debaty, dyskusje klasowe i szkolne	Nauczyciele	Cały rok
rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość	Rozwijanie przedsiębiorczości u uczniów	Angażowanie uczniów w działalność sklepu szkolnego		Cały rok
	Rozwijanie kreatywności uczniów	Stosowanie kreatywnych rozwiązań podczas bieżącej pracy dydaktycznej		Cały rok
zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Metoda SMART – zajęcia z psychologiem/pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy Psycholog, pedagog	Wg potrzeb

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (priorytet MEN)	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	Nauczyciele	Wg kalendarza imprez
Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych	Zajęcia z EDB oraz bezpieczeństwo w tematyce lekcji wychowawczych	Tematyka zajęć z uczniami związana z obronnością, bezpieczeństwem narodowym, postępowania w sytuacjach zagrożeń	Zespół ds. wolontariatu	Cały rok
Wprowadzanie uczniów w świat wartości ze szczególnym uwzględnieniem wartości tj.: szacunek, odpowiedzialność, empatia, godność itp.	Kształtowanie postawy wzajemnej pomocy (przyjaźń, koleżeństwo, pozytywne postawy rówieśnicze)	realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych (np. „Spójrz inaczej”) Udział w akcjach szkolnych i pozaszkolnych	Zespół ds. nauczycieli edukacji zdrowotnej	Cały rok
Kształtowanie postaw prospołecznych, m.in przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;	Elementy programu edukacja zdrowotna	Tematyka zajęć dotycząca hierarchii wartości, wychowania do wartości, zdrowie jako jedna z wartości	Zespół ds. wolontariatu	Cały rok
Kształtowanie postaw otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,	Zaplanowanie działań w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu	Realizacja działań wolontariackich	Zespół ds. wolontariatu	Cały rok
kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i współpracy, Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole Realizacja wybranych programów wychowawczo-profilaktycznych (np. Spójrz inaczej Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej .	Pedagog/psycholog Wychowawcy	Cały rok

	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	Opiekun SRU	Wrzesień Na bieżąco
wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych. Priorytet MEN	rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu i rodzimych tradycji kształtowanie szacunku dla mniejszości religijnych i narodowych otwartości i tolerancji wobec rówieśników reprezentujących odmienną kulturę, kształtowanie właściwych relacji z uchodźcami z Ukrainy Integracja uczniów z innymi narodowościami (w tym Polonią) w grupach klasowych i szerzej w społeczności szkolnej. Zajęcia z języka polskiego dla cudzoziemców – język polski jako obcy	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, imprezy szkolne i klasowe Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.	Wychowawcy Pedagog/psycholog Nauczyciele posiadający kwalifikacje	Cały rok Cały rok
Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);	Dbanie o integrację w zespołach klasowych Monitorowanie zachowań o typie agresji Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia i zabawy integracyjne Wyjścia i wycieczki klasowe Imprezy klasowe Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych (np. „Spójrz inaczej”)	Wychowawcy Pedagog/psycholog Wychowawcy	Cały rok

Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. (priorytet MEN)	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Udział w programach (Rządowym programie dla szkół Mleko i Owoce w szkole, i in.)	Wychowawcy Pedagog/psycholog Nauczyciel biologii	Cały rok
	Wspieranie aktywności fizycznej	Zajęcia pozalekcyjne wspomagające rozwój ruchowy, prelekcje, pogadanki dotyczące zdrowych nawyków żywienia, higieny i estetyki ciała	Nauczyciele w-f, nauczyciele biologii, wychowawcy	Cały rok
	Nauka udzielana pierwszej pomocy	Udział dla nowo zatrudnionych pracowników szkoły w szkoleniu z zakresu pierwszej pomocy organizowanym przez ratowników medycznych (ćwiczenia praktyczne – fantomy, AED)	dyrektor	Sierpień/wrzesień 2024
		Lekcje wychowawcze z zakresu udzielania pierwszej pomocy w klasach I- VIII SP (wykorzystanie materiałów ORE, PCK, WOŚP)	Nauczyciele W-F	Cały rok
Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i		Udział młodzieży w Światowym Dniu Pierwszej Pomocy		
	Motywowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych.	Udział uczniów w bieżących zawodach sportowych. stypendium za osiągnięcia sportowe dla uczniów.		
	Reorganizacja stref dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych celem umożliwienia aktywności ruchowej	„Aktywne przerwy”-zajęcia taneczne i inne		
	Zorganizowanie Dnia Sportu	Udział uczniów w konkurencjach w ramach Dnia Sportu w szkole		
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Objęcie uczniów bieżącą pomocą, warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP	Psycholog/ pedagog	
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji			

młodzieży, wsparcie kryzysach psychicznych.	w	kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych (Spójrz inaczej, i.in	Bieżące , uaktualniane gazetki szkolne	Cały rok
(Priorytet MEN)		Kształtowanie postawy asertywnej i odpowiedzialnych wyborów zapobieganie ryzyka wystąpienia uzależnień od środków psychoaktywnych,	Zajęcia przedmiotowe w klasach 4-8	Psycholog/ pedagog/pedagog specjalny	Cały rok
		kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji,	Warsztaty, lekcje na temat wyrażania złości, przeciwdziałania agresji, porozumienia bez przemocy	Psycholog. Pedagog. Wychowawcy	
		Właściwe reagowanie w sytuacjach wystąpienia zachowań agresywnych	Właściwe prowadzone interwencyjne działania szkoły	Wychowawcy, Nauczyciele	Wg zgłoszeń, i potrzeb szkoły
Realizacja przedmiotu Edukacja zdrowotna		Całościowe podejście do zdrowia we wszystkich sferach fizycznej, psychicznej, seksualnej i odniesienie do wartości i rodziny		Zespół Nauczycieli uczących	Cały rok
Przypomnienie rodzicom obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich		Na zebraniu z Rodzicami Dyrektor poinformuje o obowiązujących standardach, wychowawcy szczegółowo omówią standardy w klasach	Zebranie we wrześniu 2025	Dyrektor. wychowawcy	Wrzesień 2025
Lekcje wychowawcze w klasie nt: Jak radzić sobie z sytuacjami zagrożenia		Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego reagowania na nie	godzina wychowawcza	wychowawcy	Cały rok
Zastosowanie przepisów ujętych w standardach ochrony małoletnich		Właściwe reagowanie na sygnały dotyczące krzywdzenia dzieci	sporządzanie notatek służbowych ze zdarzeń, zgłaszanie psychologowi/pedagogowi o zaistniałych nieprawidłowościach	wszyscy pracownicy szkoły oraz osoby pracujące z dziećmi na terenie szkoły	Cały rok
				Pedagog/psycholog Nauczyciele Wychowawcy	

Usprawnienie systemu dokumentowania dostosowań przedmiotowych uczniów	Rozpoznawanie potrzeb uczniów	Obserwacja uczniów w indywidualnym i kontakcie i zespole klasowym	Pedagog. Pedagog specjalny/psycholog	Cały rok
	Współpraca z instytucjami pomocy rodzinie (w tym PPP, GOPS, Sąd Rodzinny)	Analiza opinii PPP i innych specjalistycznych.	Przewodniczący ZW	Wrzesień / październik 2025
	Przypomnienie o zasadach kierowania do poradni psychologiczno - pedagogicznej	Wydawanie informacji o uczniu	Specjaliści, nauczyciele przedmiotowi	Wrzesień i Na bieżąco
	Planowanie i realizowanie odpowiedniej formy wsparcia dla poszczególnych uczniów wynikających z zadań statutowych szkoły	Zajęcia z zakresu PPP	Psycholog/pedagog nauczyciele	
	Udzielanie wsparcia rodzicom	porady, konsultacje, psychoedukacja rodziców	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok
	Wprowadzenie i uaktualnianie informacji dot. SPE w dzienniku Librus.	Dostosowanie i indywidualizacja wymagań przedmiotowych		
	wsparcie uczniów poprzez stosowanie zaleceń dla nauczycieli zawartych w opiniach PPP dla uczniów	(tu także uczeń zdolny)		
	wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich pasji i talentów			
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej	Kształcenie u uczniów umiejętności właściwego wykorzystania zasobów Internetu. Higiena cyfrowa, dbanie o prywatność w internecie, jestem online/offline, cyberprzemoc, hejt, fake newsy itp.	Pogadanki, lekcje w klasach zakresie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Ograniczenie możliwości korzystania z telefonów w szkole	Np. Aktualizacja znaków graficznych dotyczących zakazu korzystania z urządzeń		
	Bieżące wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”- (dotyczy wszystkich przedmiotów	telekomunikacyjnych, zastosowanie zapisów statutowych oraz wniosków z superwizji edukacyjnej		

inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (priorytet MEN)	Stosowanie ciekawych form przekazu informacji z zastosowaniem narzędzi TIK na zajęciach edukacyjnych Udział w wewnętrznych szkoleniach z zakresu AI oraz samopomocy w gronie nauczycielskim – dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z zakresu czerpania wiedzy z edukacyjnych zasobów Internetu	Zastosowanie posiadanej wiedzy i umiejętności oraz bazy ZPE do zajęć z uczniami na wszystkich poziomach edukacji		
---	--	--	--	--

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego – w czerwcu 2025r.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wniosków, które zostaną przekazane na Radzie Pedagogicznej po zakończeniu roku szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Wandy Rutkiewicz w Rząsce w dniu 23 września 2025r.